

ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Редненко Л.И., Талаш О.В., Редненко В.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Система образования, в том числе медицинского, в связи с развитием информационных технологий, меняется кардинально. Уровень этих изменений в историческом плане можно сравнить с переходом от рукописных книг к книгопечатанию. Получение знаний глобализируется, образовательные интернет-ресурсы позволяют получать практически любые знания с любой точки доступа. Получение знаний сейчас зависит не от возможностей, а от желания обучающегося. Сокращается число аудиторных теоретических занятий, которые трансформируются в дистанционную форму получения знаний. Роль преподавателя заключается не столько в предоставлении информации, сколько в помощи в ее фильтрации.

В это же время, постоянно возрастает количество профессиональных компетенций, которыми должен владеть специалист, и освоить их без специальной практикоориентированной обучающей среды (клинической и/или симуляционной) практически невозможно.

Несмотря на то, что компетентность является интегрированным показателем, одним из ее ключевых звеньев является понятие «практический навык».

Проводя анализ перечня, структуры, содержания, формы обучения и аттестации практических навыков в медицинском университете, мы столкнулись с рядом проблем. Толчком к проведению данного исследования явилось мнение о несоответствии уровня прилагаемых усилий кафедрами уровню освоения практических навыков студентами.

Наши исследования, проведенные три года назад, позволили из всей совокупности имеющихся на тот момент описаний практических навыков (более 1600) выделить одинаковые навыки с разным названием, одинаковые практические навыки с разным содержанием (методикой выполнения), практические навыки, которые таковыми не являются. По отдельным практическим навыкам существовало более 10 различных вариантов их описаний. Изучая сайты дистанционного обучения медицинских университетов, мы выявили такую же проблему в рамках всего медицинского образования Республики Беларусь: пытаемся учить одному и тому же, но учим разному.

Прежде всего, были выработаны критерии «практического навыка» в профессиональном и методическом плане, через которые, как через фильтр были пропущены все 1600 первоначальных навыков:

- практический навык – это элемент профессиональной деятельности, условия которой могут быть описаны (например, «Вы дежурный врач районной больницы ...», «Вы анестезиолог-реаниматолог областной больницы ...»);

- возможность демонстрации практического навыка и формирования уровня практической компетентности «показать как»;
- наличие запланированных временных параметров его выполнения;
- наличие возможности измерения результата (аттестации) профессиональной деятельности;
- воспроизводимость (повторяемость);
- наличие технических, методических и организационных возможностей его выполнения с использованием клинической, симуляционной и др. форм обучения и аттестации.

В результате данной работы количество практических навыков сократилось с 1600 до 913 (с тенденцией к дальнейшему сокращению), сформировалась единая структура изложения методики, основанная на принципах построения скриптов, начали формироваться общие библиотеки клинических сценариев, рентгенограмм, электрокардиограмм и т.д.

Таким образом, создание единого межкафедрального перечня практических навыков позволит значительно повысить практикоориентированность обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» В РАМКАХ ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

Рубашко И.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Изменение стратегических подходов в сфере оказания образовательных услуг затронуло и систему высшего образования. На современном этапе университет выполняет уже не только функцию образовательного и научного центра, но и флагамена создания новых наукоёмких предприятий и внедрения коммерчески выгодных научных разработок. Недостаточно заниматься наукой ради самой науки. Современные реалии диктуют необходимость практического применения результатов научных исследований университета. Доля наукоёмких производств в экономике страны растёт, хоть темпы этого роста явно недостаточны. Поэтому важным направлением является воспитание интереса к научным исследованиям, заинтересованности во внедрении их результатов в производство у молодых людей.

Университет становится мощным центром, способным объединить теоретиков и практиков, исследователей и предпринимателей, управленцев и рационализаторов. Факультет профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета непосредственно не занимается внедрением научных разработок в производство, не взаимодействует с бизнес сообществом по вопросам привлечения финансов. Тем не менее, факультет выполняет функцию своеобразного «сита», через ячейки которого проходят слушатели, интеллектуально развитые и воспринимающие